

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №131
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детским садом
№ 131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
приказ от 29.08.2025 № 156
Иванова Г.В.



**АДАптиРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭВРИКА»**

**Срок освоения: 12 дней
Возраст обучающихся: 6-8 лет**

Разработчик:
Калябина Татьяна Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Краткосрочная адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Эврика» (далее – Программа) ориентирована на развитие познавательной сферы детей и обогащение знаний об окружающем в процессе изучения физических свойств веществ и явлений посредством опытно-экспериментальной деятельности и на формирование умения анализировать и объяснять полученный результат с точки зрения законов физики.

Направленность программы – естественно-научная

Адресат программы – дети 6–8 лет с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи, с задержкой психического развития), (далее - ОВЗ).

Актуальность

Актуальность разработанной программы определяется тем, что она нацелена на развитие познавательной активности, любознательности, самостоятельности обучающихся с ОВЗ, расширении их картины мира и знаний об окружающем. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира. Исследовательское поведение дошкольника – важнейший источник для получения представлений о мире. Знания, полученные самостоятельно, являются осознанными и более прочными.

Актуальность программы обусловлена необходимостью создания условий для вовлечения детей в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечение междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний (физика, биология, химия).

Программа направлена на активное освоение и понимания законов естественной природы, в ходе которой обучающиеся должны научиться самостоятельно «совершать» научные открытия.

Отличительные особенности (новизна) данной программы определяется с учётом особенностей обучающихся с ОВЗ, отличается доступностью теоретического и практического материала для данного контингента, зримыми результатами работы, стимулирует активность и самостоятельность.

Программа способствует решению разнообразных коррекционных задач, в частности развитию мышления и познавательной сферы в целом, формированию личности детей с ОВЗ, их самореализации и адаптации. Особенностью программы является планомерная интеграция обучающихся с ОВЗ в процесс естественно-научного познания, формирование и поддержание их мотивации и познавательной активности.

В процессе реализации программы, после постановки педагогом проблемной ситуации, каждый обучающийся с ОВЗ самостоятельно ищет пути решения, выдвигает гипотезы, проверяет их экспериментально, самостоятельно делает выводы. Педагог только направляет ход мыслей, задает наводящие вопросы. Набор для каждого эксперимента индивидуален и имеется в готовом виде.

Уровень освоения – общекультурный

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 12 часов (12 дней).

Цель: формирование и развитие познавательных процессов и обогащение знаний об окружающем обучающихся с ОВЗ через опытно-экспериментальную деятельность, связанную с изучением физических явлений и физических свойств предметов окружающего мира.

Обучающие задачи:

- формировать интерес к точным наукам;
- стимулировать речевую активность и коммуникацию, расширять пассивный и активный словарь обучающихся с ОВЗ;
- формировать умение обучающихся с ОВЗ выделять проблему, ставить перед собой цель эксперимента, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
- знакомить детей с различными свойствами веществ и физическими законами окружающего мира.

Развивающие задачи:

- развивать познавательную активность и мотивацию в процессе экспериментальной деятельности;
- развивать мыслительную деятельность, умение устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность;
- развивать представления об основных физических явлениях окружающего мира.

Воспитательные задачи:

- воспитывать самостоятельность в различных видах детской деятельности;
- воспитывать умение четко соблюдать алгоритм, инструкцию, необходимую последовательность действий;
- воспитывать аккуратность, умение организовать свое рабочее место, убирать за собой;

- воспитывать бережное отношение к природе.

Планируемые результаты

Предметные	<ul style="list-style-type: none"> – Имеют представление о веществах (вода, воздух) и их свойствах (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, плотность, растворимость). – Имеют представление об агрегатном состоянии веществ. – Имеют представления об основных физических явлениях и величинах (звук, магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света, давление, температура).
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> – Способны ставить и формулировать для себя цели действий, прогнозировать результаты, делать выводы. – Способны анализировать, сравнивать, обобщать. – Используют усвоенные способы экспериментальных действий в различных видах деятельности.
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> – Умеют взаимодействовать друг с другом во время работы, поддерживать друг друга. – Проявляют активность и любознательность, самостоятельность и инициативность. – Демонстрируют обогащение знаний об окружающем и практических умений оперирования различными предметами и материалами с учетом их свойств и качеств.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы: образовательная деятельность по программе осуществляется на **русском языке**.

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы – краткосрочная, для обучающихся с ОВЗ.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов реализация Программы осуществляется с учетом особенностей психофизиологического развития данных детей (продолжительность занятия может сокращаться)

Условия набора: принимаются обучающиеся в возрасте от 6 до 8 лет. Набор обучающихся с ОВЗ осуществляется независимо от их способностей и умений.

Условия формирования групп: разновозрастные

Количество учащихся в группе: в группах занимаются не менее 10 обучающихся, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Формы организации занятий: аудиторные занятия проводятся по группам, в соответствии с возрастом детей.

Формы проведения занятий: опытно-экспериментальная деятельность, исследовательская деятельность, решение проблемной ситуации, наблюдение, традиционная. Во время занятий проводится динамическая пауза.

Материально-техническое оснащение:

Инструменты и материалы:

- Вода, лед, пластиковые стаканчики, испаритель;
- Пластиковые бутылки, трубочки, подносы;
- Растительное масло, гуашь, пищевые красители, пенопласт, песок, глина, камушки, пластилин, соль, сахар, мыльный раствор;
- Линзы, зеркало, лазерная указка, стеклянные призмы, фонарик;
- Одноразовые шприцы, измерительные стаканчики;
- Бумажные стаканы, резинки, деревянные шпажки, линейки;
- Воздушные шарики, полиэтиленовые пакеты, мячики, насос;
- Весы, пружины, динамометр;
- Бумага, картон, клей, скрепки, канцелярские кнопки, салфетки;
- Магниты, компас;
- Термометры для воды, для воздуха;

Оборудование: ноутбук, проектор.

Видео/аудио материалы: видео материалы с экспериментами, которые невозможно провести в условиях детского сада.

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ диагностический материал
		Всего часов	Теор ия	Прак тика	
1.	Вводное занятие. Свойства воды. Агрегатное состояние воды. Проверим, как работает круговорот воды в природе?	1	0,5	0,5	Наблюдение, практическое задание, беседа

2.	Вода – растворитель. Вулкан и торнадо в стакане, это возможно?	1	0,5	0,5	Наблюдение, практическое задание, беседа
3.	Плавучесть. И при чем тут Архимед?	1	0,5	0,5	Наблюдение, практическое задание, беседа
4.	Поверхностное натяжение. Вода «с горкой». Почему водомерка не тонет? И при чем ту мыльные пузыри?	1	0,5	0,5	Наблюдение, практическое задание, беседа
5.	Звук. Дрожалки и пищалки. Как звук сделать громче? Зачем зайцу длинные уши?	1	0,5	0,5	Наблюдение, практическое задание, беседа
6.	Как увидеть звук? Спичечный телефон и Балалайка из бумажного стакана. Это возможно?	1	0,5	0,5	Наблюдение, практическое задание, беседа
7	Свет. Куда же всё-таки показывает стрелочка? Можно ли поймать солнечный зайчик и радугу?	1	0,5	0,5	Наблюдение, практическое задание, беседа
8	Температура. Термометр из бутылки. Грет ли шуба?	1	0,5	0,5	Наблюдение, практическое задание, беседа
9	Воздух. Как поймать воздух? Есть ли вес у воздуха? Может ли воздух быть сильным?	1	0,5	0,5	Наблюдение, практическое задание, беседа
10	Воздух. Почему воздушный шар летает? Почему мяч стал плохо прыгать?	1	0,5	0,5	Наблюдение, практическое задание, беседа
11	Магнетизм. Веселые магниты. Компас.	1	0,5	0,5	Наблюдение, практическое задание, беседа
12	Итоговое занятие. Викторина.	1		1	Викторина
Итого		12	6	6	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №131 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга**

Утвержден
приказ от «___» _____ 20___ № ___
Заведующий _____ Г.В. Иванова
"___" _____ 20___

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Эврика»
на _____ учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество о учебных недель	Количество о учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий
			12 недель	12	12	1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 1 час -30 мин.

Рабочая программа
к адаптированной дополнительной общеразвивающей программе
«Эврика»

Задачи (по текущему году/периоду):

Обучающие:

- формировать интерес к точным наукам;
- стимулировать речевую активность и коммуникацию, расширять пассивный и активный словарь обучающихся с ОВЗ;
- формировать умение обучающихся с ОВЗ выделять проблему, ставить перед собой цель эксперимента, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
- знакомить детей с различными свойствами веществ и физическими законами окружающего мира.

Развивающие:

- развивать познавательную активность и мотивацию в процессе экспериментальной деятельности;
- развивать мыслительную деятельность, умение устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность;
- развивать представления об основных физических явлениях окружающего мира.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в различных видах детской деятельности;
- воспитывать умение четко соблюдать алгоритм, инструкцию, необходимую последовательность действий;
- воспитывать аккуратность, умение организовать свое рабочее место, убирать за собой;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Ожидаемые результаты (по текущему году/периоду)

Предметные

- Имеют представление о веществах (вода, воздух) и их свойствах (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, плотность, растворимость).
- Имеют представление об агрегатном состоянии веществ.

- Имеют представления об основных физических явлениях и величинах (звук, магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света, давление, температура).

Метапредметные

- Способны ставить и формулировать для себя цели действий, прогнозировать результаты, делать выводы.
- Способны анализировать, сравнивать, обобщать.
- Используют усвоенные способы экспериментальных действий в различных видах деятельности.

Личностные

- Умеют взаимодействовать друг с другом во время работы, поддерживать друг друга.
- Проявляют активность и любознательность, самостоятельность и инициативность.
- Демонстрируют обогащение знаний об окружающем и практических умений оперирования различными предметами и материалами с учетом их свойств и качеств.

Содержание программы

Вводное занятие	Теория: правила техники безопасности. Вещество – вода. Свойства воды. Агрегатное состояние воды.
Тема 1. Правила техники безопасности Свойства воды Проверим, как работает круговорот воды в природе?	Практическая часть: Дать представления о культуре поведения и техники безопасности в детской лаборатории. Познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза», (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте). Дать представление об отличии физического тела и вещества. Опытным путем выяснить свойства воды: вода бесцветная, прозрачная, текучая, без запаха, не имеет формы. 3 состояния воды (агрегатные состояния) – лед, вода, пар. Эксперимент: с помощью испарителя и оргстекла: превратить пар в воду. Круговорот воды в природе. Входная диагностика Формы контроля: наблюдение, практическое задание, беседа
Тема 2. Вода – растворитель. Вулкан и торнадо в стакане, это возможно?	Теория: Вода – растворитель. Фильтрация. Реакция нейтрализации. Практическая часть: Опытным путем выяснить, что вода растворяет некоторые вещества (сахар, соль, сода), не растворяет (мел, песок, глина, земля). Эксперимент по очистке воды от примесей методом фильтрации. Водоканал СПб – очистка воды в городе. Знакомство с природным явлением смерч (торнадо). Воспроизвести «торнадо» в бутылке. Показать взаимодействие щелочи с кислотой (реакцию

	<p>нейтрализации) с выделением углекислого газа. Эксперимент «Вулкан»</p> <p>Формы контроля: наблюдение, практическое задание, беседа</p>
<p>Тема 3</p> <p>Плаваемость. И при чем тут Архимед?</p>	<p>Теория: Плаваемость. Плотность. Сила Архимеда.</p> <p>Практическая часть: Опытным путем выяснить, что плаваем в воде, а что тонет (скрепка, пенопласт, бумага, деревяшка, пластмасса, гайка, растительное масло...) Вещества обладают разной плотность. С помощью весов и динамометра выяснить, что в физике вес и масса – это разные физические величины. В воде вес тела меньше, действует выталкивающая сила Архимеда. Эксперимент с кусочком картофеля. Увеличим плотность воды, добавив соль. Вывод.</p> <p>Формы контроля: наблюдение, практическое задание, беседа</p>
<p>Тема 4</p> <p>Поверхностное натяжение воды. Вода «с горкой». Почему водомерка не тонет? И при чем ту мыльные пузыри?</p>	<p>Теория: Поверхностное натяжение воды. Вода «с горкой». Почему водомерка не тонет? И при чем ту мыльные пузыри?</p> <p>Практическая часть: Опытным путем выяснить, можно ли налить воду в стакан «с горкой». Эксперимент «Крышка из марли». Эксперимент «Плавающая скрепка». Эксперимент «Сколько капель удержится на монете?». Эксперимент «Смачивание и несмачивание». Вывод про водомерку и перо утки. Мыло уменьшает поверхностное натяжение. Эксперимент с мыльными пузырями.</p> <p>Формы контроля: наблюдение, практическое задание, беседа.</p>
<p>Тема 5</p> <p>Звук. Дрожалки и пицалки. Как звук сделать громче? Зачем зайцу длинные уши?</p>	<p>Теория: Звук. Волна. Вибрация.</p> <p>Практическая часть: Опытным путем выясняем, что все дрожащие предметы издадут звук. Высокий и низкий звук. Выяснить, почему комар пищит, а жук жужжит? Опытным путем выясняем, что один и тот же звук в стакане звучит громче. Изготовление громкоговорителя. Выяснить, зачем зайцу длинные уши?</p> <p>Формы контроля: наблюдение, практическое задание, беседа.</p>
<p>Тема 6</p> <p>Как увидеть звук?</p>	<p>Теория: Звук. Волна. Вибрация. Скорость звука.</p> <p>Практическая часть:</p>

<p>Спичечный телефон и Балалайка из бумажного стакана. Это возможно?</p>	<p>Эксперимент с мембраной на миске. Выяснить, почему соль подпрыгивает. Вспомнить грозу, выяснить что у звука есть скорость. Выяснить, зачем человеку 2 уха. Изготовление «балалайки» из бумажного стакана или изготовление спичечного телефона.</p> <p>Формы контроля: наблюдение, практическое задание, беседа.</p>
<p>Тема 7 Свет. Куда же всё-таки показывает стрелочка? Можно ли поймать солнечный зайчик и радугу?</p>	<p>Теория: Свет. Спектр. Преломление света. Отражение света</p> <p>Практическая часть: Желательно экспериментировать в солнечный день, но можно в темной комнате с фонариком. Опытным путем выяснить, что белый свет состоит из 7 цветов радуги. Эксперимент с вращением цветового круга Ньютона. С помощью стеклянной призмы исследовать спектральный состав (радужную полоску) белого света. С помощью зеркала выяснить, по какому закону отражается луч. Эксперимент со стаканом воды и стрелочкой.</p> <p>Формы контроля: наблюдение, практическое задание, беседа.</p>
<p>Тема 8 Температура. Термометр из бутылки. Грет ли шуба?</p>	<p>Теория: Температура. Расширение при нагревании. Теплоизоляция.</p> <p>Практическая часть: Эксперимент с шариком на бутылке. Выяснить, что при нагревании все вещества расширяется. Опытным путем выяснить, как работает термометр. Эксперимент со льдом и батареей. Выяснить, почему через полотенце, рука не чувствует температуру. Сделать вывод про одежду зимой. Выяснить, как работает термос.</p> <p>Формы контроля: наблюдение, практическое задание, беседа.</p>
<p>Тема 9 Воздух. Как поймать воздух? Есть ли вес у воздуха? Может ли воздух быть сильным?</p>	<p>Теория: Вещество – воздух. Свойства воздуха. Давление воздуха</p> <p>Практическая часть: Опытным путем выяснить свойства воздуха: бесцветный, прозрачная, без запаха, не имеет формы. Эксперимент с полиэтиленовым пакетом, пузырьками в воде. Эксперимент с шариком на рычажных весах. Сделать вывод, что воздух обладает массой. С помощью шарика, веера, дыхания, выяснить, может ли воздух быть сильным? Почему крутятся лопасти мельницы, как плывет парусник? Знакомство с природным явлением – ураган. Изготовление вертушки.</p> <p>Формы контроля: наблюдение, практическое задание, беседа</p>

<p>Тема 10 Воздух. Почему воздушный шар летает? Почему мяч стал плохо прыгать?</p>	<p>Теория: Вещество – воздух. Упругость воздуха. Свойства воздуха: теплый воздух легче холодного.</p> <p>Практическая часть: Опытным путем выяснить, что теплый воздух легче холодного. Выяснить каким образом воздушный шар поднимается в воздух и снижается. Откуда берется ветер? Эксперимент со шприцом, воздух можно сжать. Выяснить, почему мячик плохо прыгает. Как исправить?</p> <p>Формы контроля: наблюдение, практическое задание, беседа</p>
<p>Тема 11 Магнетизм. Веселые магниты. Компас.</p>	<p>Теория: Магнит, полюс</p> <p>Практическая часть: Опытным путем выяснить, какие предметы магнитятся, а какие нет. (пластик, дерево, скрепка, гвозди, кусочек алюминиевого провода, медного; монетка, ...) Эксперимент, выяснить действует ли сила притяжения через препятствие (картон, фанера, ДСП) Эксперимент, как достать металлические предметы из стакана с водой, не замочив пальцы? Опытным путем выяснить, почему магниты отталкиваются. Как человек использует свойства магнита? Выяснить принцип работы компаса.</p> <p>Формы контроля: наблюдение, практическое задание, беседа</p>
<p>Тема 12 Итоговое занятие. Викторина</p>	<p>Теория: Итоговое занятие. Викторина.</p> <p>Практическая часть: Обучающие делятся на команды, отвечают на вопросы.</p> <p>Формы контроля: наблюдение, практическое задание, беседа</p>

Календарно-тематический план

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Наименование раздел/модулей				
Вводное занятие. Правила техники безопасности Вещество – вода. Свойства воды. Агрегатное состояние воды. Проверим, как работает круговорот воды в природе?	0,5	0,5		
Вода – растворитель.	0,5	0,5		

Вулкан и торнадо в стакане, это возможно?				
Плаучность. И при чем тут Архимед?	0,5	0,5		
Поверхностное натяжение. Вода «с горкой». Почему водомерка не тонет? И при чем ту мыльные пузыри?	0,5	0,5		
Звук. Дрожалки и пищалки. Как звук сделать громче? Зачем зайцу длинные уши?	0,5	0,5		
Как увидеть звук? Спичечный телефон и Балалайка из бумажного стакана. Это возможно?	0,5	0,5		
Свет. Куда же всё-таки показывает стрелочка? Можно ли поймать солнечный зайчик и радугу?	0,5	0,5		
Температура. Термометр из бутылки. Грет ли шуба?	0,5	0,5		
Воздух. Как поймать воздух? Есть ли вес у воздуха? Может ли воздух быть сильным?	0,5	0,5		
Воздух. Почему воздушный шар летает? Почему мяч стал плохо прыгать?	0,5	0,5		
Магнетизм. Веселые магниты. Компас.	0,5	0,5		
Итоговое занятие. Викторина.		1		

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

№ п/п	Тема программы (раздел)	Форма организации занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы, техническая оснащенность	Форма контроля
1	Вводное занятие. Входная диагностика Инструменты и материалы. Правила техники безопасности. Вода и ее свойства	Групповая практическая эксперимент	Наглядный, словесный, практический	Демонстрационные печатные карточки, Набор для эксперимента	Наблюдение, практическое задание, беседа, фиксация результатов

2	Вода – растворитель.	Групповая практическая эксперимент	Наглядный, словесный, практический	Демонстрационные печатные карточки, Набор для эксперимента	Наблюдение, практическое задание, беседа, фиксация результатов
3	Плаваемость.	Групповая практическая эксперимент	Наглядный, словесный, практический	Демонстрационные печатные карточки, весы, динамометр, Набор для эксперимента	Наблюдение, практическое задание, беседа, фиксация результатов
4	Поверхностное натяжение.	Групповая практическая эксперимент	Наглядный, словесный, практический	Демонстрационные печатные карточки, видеофильм, набор для эксперимента	Наблюдение, практическое задание, беседа, фиксация результатов
5	Звук.	Групповая практическая эксперимент	Наглядный, словесный, практический	Демонстрационные печатные карточки, музыкальные инструменты, набор для эксперимента	Наблюдение, Моделирование, практическое задание, беседа, фиксация результатов
6	Звук	Групповая практическая эксперимент	Наглядный, словесный, практический	Демонстрационные печатные карточки, видеофильм, набор для эксперимента	Наблюдение, практическое задание, беседа, фиксация результатов
7	Свет, отражение, преломление света.	Групповая практическая эксперимент	Наглядный, словесный, практический	Демонстрационные печатные карточки, Набор для эксперимента	Наблюдение, практическое задание, беседа, фиксация результатов
8	Термометр из бутылки.	Групповая практическая эксперимент	Наглядный, словесный, практический	Демонстрационные печатные карточки, Набор для эксперимента, термометр.	Наблюдение, практическое задание, беседа, фиксация результатов
9	Воздух, Как поймать?	Групповая практическая эксперимент	Наглядный, словесный, практический	Демонстрационные печатные карточки, Набор для эксперимента	Наблюдение, Моделирование, практическое задание, беседа, фиксация результатов

10	Воздух, давление, упругость	Групповая практическая эксперимент	Наглядный, словесный, практический	Демонстрационные печатные карточки, мячи, насос, набор для эксперимента	Наблюдение, практическое задание, беседа, фиксация результатов
11	Веселые магниты. Компас.	Групповая практическая эксперимент	Наглядный, словесный, практический	Демонстрационные печатные карточки, Набор для эксперимента	Наблюдение, практическое задание, беседа, фиксация результатов
12	Викторина. Подведение итогов.	Групповая игровая	словесный	Дидактические карточки, загадки	Дидактическая игра, беседа

Используемые методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий по Программе:

Словесные	Наглядные	Практические
познавательные беседы; наблюдение игровые обучающие ситуации объяснение; вопросы проблемного и исследовательского характера	показ педагогом экспериментов; показ видеоматериалов; иллюстрация (фото, рисунки, схемы)	Изготовление приборов, характеризующих принцип действия физического явления, Опытно-экспериментальная деятельность; Фиксация результатов;

Форма организации деятельности обучающихся при реализации программы «Эврика»:

Фронтальная	Коллективная	Групповая	Индивидуальная
Со всеми обучающимися одновременно	Создание коллективного плаката «Круговорот воды в природе»	Работа в малых подгруппах	Работа с детьми выдающимися способностями; для отработки отдельных навыков

Для реализации программы используются разнообразные формы занятий, которые обусловлены учебно-тематическим планом и задачами.

Формы	Описание
Практическое занятие	Опытно-экспериментальная деятельность, решение проблемной ситуации, изготовление приборов, характеризующих физическое явление,

Открытое занятие	Демонстрация полученных навыков родителям (законным представителям) обучающихся
Мастер-класс	Обучающиеся приглашают своих родителей (законных представителей), друзей, других обучающихся на эксперимент, на котором он демонстрирует полученные знания
Итоговое занятие	Проходит в форме викторины

Используемая литература и методические материалы для педагога

1. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры и эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М., 2012. 64 с.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Наука, 2010. 362 с.
3. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002. 127 с.
4. Королёва Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. – СПб., 2014. 64 с.
5. Костюченко М.П., Камалова Н.Р. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. – Волгоград, 2016. 148 с.
6. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – М.: Академия, 2011. 256 с.
7. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.
8. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1977. 271 с.
9. Познавательные опыты в школе и дома: перевод с английского Жукова В.А. Москва «РОСМЭН», 2002. 96 с.
10. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 64с.
11. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб., 2015. 208с.
12. Савенков А.И. Маленький исследователь 5-7 лет: Развитие познавательных способностей. Ярославль. Академия развития, 2009. 160 с.
13. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М. : Народное образование, 2008. 256 с.
14. Сикорук Л.Л., Физика для малышей / Худож. А. Головченко. - 2-е изд. – М. :

Педагогика, 1983. 167 с.

15. Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками: под редакцией Л.А. Венгера. – М.: ИНТОР, 1996. 128с.
16. Тугушева Т.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. – СПб., 2015. 128 с.
17. Экологическое воспитание дошкольников. / Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2003. 72с.

Используемая литература и методические материалы для детей и родителей:

1. Большая книга экспериментов для дошкольников. / Под ред. Антонеллы Мейяни; Пер. с ит. Э.И. Мотылевой. – М. : ЗАО «Росмэн-Пресс», 2012. 262 с.
2. Большая энциклопедия занимательных опытов для детей [Текст] : [0+] / С. В. Болушевский, В. Г. Зарапин, А. О. Караваяева [и др.]. – М. : Эксмодетство, 2016. 271 с.
3. Зубкова Н. М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. СПб.: Речь, 2006. 64 с.
4. Зубкова Н.М. Научные ответы на детские «почему». СПб.: Речь, 2013. 64с.
5. Дикмен Ф. Знаю больше всех про всё о науке! : 50 захватывающих вопросов и ответов. [перевод с английского Д. Шалаевой]. М. : эксмодетство, 2023. 127 с.
6. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010. 128 с.
7. Дыбина О.В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. М., 1999. 157 с.
8. Качур Е., Увлекательная физика. Детская энциклопедия с Чевостиком. 2023. 80 с.
9. Кретон К., Леглиз Р. Мои маленькие эксперименты: рабочая тетрадь : более 50 научных опытов : для детей старшего дошкольного возраста : от 3 до 6 лет.; [перевод с французского Е. С. Бондаренко]. – М. : эксмодетство, 2019. 71 с.
10. Первая книга опытов и экспериментов для детей: для детей дошкольного возраста / Д. Гринберг, Л. Кассюс, И. Шавиньи [и др.]; перевод с французского А. Б. Васильевой. – М. : Аванта, 2017. 127 с.
11. Сикорук Л.Л., Физика для малышей. - 2-е изд. - М : Педагогика, 1983. 164 с.
12. Харунжев А.А. Физика вокруг, или Вовкины открытия. М: АСТ-Пресс, 1996. 133 с.
13. Чаттертон К. Классные эксперименты для детей. Открой дверь в науку. Издательство: Филипок и К, 2019. 254 с.
14. Интернет ресурс <https://vk.com/funnylaboratory>

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по овладению обучающимися содержания программы проводятся:

- **Входной контроль** - это оценка уровня знаний на начало обучения. Проводится на первом занятии.

Форма контроля - беседа на выявление первоначальных представлений о физических свойствах веществ и явлений природы.

- **Текущий контроль** - это оценка уровня и качества освоения тем программы; осуществляется на занятиях в течение освоения программы,

Форма контроля - беседа, практическая работа в виде фиксации вывода схемой-рисунком.

- **Итоговый контроль** – это оценка уровня и качества освоения обучающимися программы.

Форма контроля - беседа, визуальное наблюдение, анализ умения обучающихся устанавливать причинно-следственные связи.

Вопросы для входного и итогового контроля:

1. Назовите три свойства воды.
2. Что происходит с воздухом при нагревании?
3. Из каких цветов состоит белый свет?
4. Почему одни предметы тонут, а другие всплывают?
5. Зачем человека 2 уха?
6. Где человек использует магнит?

Критерии и параметры входного, текущего и итогового контроля

Овладение детьми вышеуказанными знаниями, умениями и навыками фиксирует в таблице в начале и конце реализации Программы.

3 балла – ребенок проявляет активный интерес к деятельности, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование, проявляет творческую активность;

2 балла – познавательный интерес среднего уровня, у ребенка отсутствует целенаправленность, достигает результата только с помощью взрослого;

1 балл – низкий уровень познавательной активности, ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность.

Показателями уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью являются:

Уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
<i>Высокий</i>	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.
<i>Средний</i>	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

<i>Низкий</i>	В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес.	Не видит проблему самостоятельно. Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов.	Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам.
---------------	---	--	---	---	---

№ п/п	Ф.И. ребенка	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия	Средний балл

Критерии, уровни усвоения программы

Высокий уровень (2,45 – 3 балла) – познавательная активность характеризуется высоким уровнем, а интерес – стойкостью. Проявляет инициативу в решении проблемных задач. Самостоятельно видит проблему. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Действует планомерно. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Формулирует, достигнут ли результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Делает выводы.

Средний уровень (1,45 – 2,44 балла) – ребенок проявляет умеренный познавательный интерес. Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок принимает задачу и разворачивает поисковые действия, но действует непоследовательно, получает частичный результат, быстро истощается. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами только с помощью взрослого.

Низкий уровень (0 – 1,44 балла) – познавательная активность недостаточная, включаются в проблемную ситуацию только при активном влиянии взрослого. Не стремится проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Действует хаотично, переводит экспериментальную деятельность в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.